|  |  |
| --- | --- |
| SỞ GD&ĐT ĐIỆN BIÊN  **TRƯỜNG THPT MƯỜNG NHÀ** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
| Số: /KH-THPT | *H. Điện Biên, ngày….tháng 8 năm 2021* |

**KẾ HOẠCH**

**CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN GIÁO DỤCGIAI ĐOẠN 2020 -2025**

Để thực hiện đường lối đổi mới giáo dục, Đảng và Nhà nước đã ban hành nhiều văn bản liên quan đến sự nghiệp đổi mới giáo dục Việt Nam. Thực hiện Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục (Luật số 44/2009/QH12, ban hành ngày 25/11/2009); Chỉ thị 40 của Ban Bí thư về xây dựng  đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; Nghị quyết 37/2004/QH11 của Quốc hội; Chỉ thị 18/2001/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ về một số biện pháp cấp bách xây dựng đội ngũ nhà giáo của hệ thống giáo dục quốc dân đòi hỏi các cơ sở giáo dục nói chung và các trường THPT nói riêng phải xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của từng nhà trường trong từng thời kỳ, từng giai đoạn để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và nhân dân đã giao phó.

Trên cơ sở đó, Trường THPT Mường Nhà xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2020- 2025 và tầm nhìn đến năm 2030 như là sự tiếp nối của chiến lược phát triển giai đoạn 2015- 2020 và trước đây.

Trường THPT Mường Nhà đóng trên địa bàn xã Mường Nhà, huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên.Trường có quy mô đảm nhận hàng nămtrên 13 lớp với trên 400 học sinh. Các năm vừa qua chất lượng đào tạo của trường ngày được nâng cao, nên đã tạo được niềm tin ở  phụ huynh và học sinh trong địa bàn huyện Điện Biên, huyện Điện Biên Đông, các huyện lân cận trong tỉnh và một số huyện của tỉnh Sơn La.

Trường THPT Mường Nhà huyện Điện Biên được thành lập theo Quyết định số 58/QĐ-UBND, ngày 30/8/2004 của UBND Tỉnh Điện Biên.

Trong những năm gần đây trường THPT Mường Nhà liên tục được các cấp khen thưởng về thành tích xuất sắc trong các phong trào TD- TT, VH, VN và trong công tác chuyên môn.

Những năm gần đây, nhà trường đã xây dựng được phong trào bồi dưỡng học sinh giỏi khá thành công. Cụ thể, số lượng học sinh đạt danh hiệu học sinh giỏi cấp tỉnh ngày càng tăngnhờ đội ngũ giáo viên có năng lực chuyên môn vững, tâm huyết, có nhiều kinh nghiệm trong việc bồi dưỡng học sinh giỏi. Nhiều học sinh đã đỗ vào các trường với điểm số cao.

Đáp ứng với yêu cầu ngày càng cao của xã hội đối với chất lượng giáo dục, đội ngũ sư phạm trường THPT Mường Nhà luôn nhiệt tình và tâm huyết với nghề, áp dụng công nghệ thông tin và cải tiến phương pháp giảng dạy góp phần nâng cao chất lượng dạy và học. Trang bị đầy đủ trang thiết bị giảng dạy và nâng cao thể chất. Đào tạo các thế hệ học sinh thành đạt, góp phần xây dựng và phát triển nền giáo dục của đất nước.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của nhà trường và hoạt động của Ban giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường.

Xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược phát triển giáo dụccủa trường THPT Mường Nhà là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết về đổi mới căn bàn và toàn diện giáo dục phổ thông; mặt khác trường THPT Mường Nhà sẽ cùng với các trường THPT trong toàn tỉnh,xây dựng ngành Giáo dục vàĐào tạo phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế- xã hội của đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và quốc tế.

Kế hoạch chiến lược phát triển giáo dụcnhà trường giai đoạn 2020 -2025, tầm nhìn đến năm 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của nhà trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược của trường THPT Mường Nhà là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc xây dựng và phát triển nhà trường. Tập thể sư phạm nhà trường quyết tâm xây dựng trường THPT Mường Nhà phát triển vững mạnh về mọi mặt, góp phần xây dựng ngành giáo dục huyện Điện Biên Đông nói riêng và tỉnh Điện Biên nói chung phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước.

**A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

**I. Môi trường bên trong**

**1. Học sinh**

**1.1.Điểm mạnh**

**-**Đạo đức tác phong tốt, lễ phép, biết kính trọng thầy cô.

**-** Ham học hỏi, năng động, tích cực, yêu thích thể dục thể thao và các hoạt động ngoại khóa.

**-** Ý thức học tập của học sinh ngày càng được cải thiện, nhiều học sinh có ý thức tốt trong học tập và rèn luyện.

**-** Có ý thức kế thừa truyền thống của các thế hệ đi trước.

**1.2.Điểm yếu**

**-**Một số học sinh phương pháp học tập chưa tốt, chưa tự giác trong học tập,ý thức tự học còn hạn chế, thụ động trong học tập và hoạt động phong trào.

**-**Một số ít học sinh được cha mẹ nuông chiều quá mức. Một số bậc phụ huynh chưa phối hợp tốt với nhà trường trong công tác giáo dục học sinh.

**-** Vẫn còn  học sinh có biểu hiện chưa chấp hành tốt nội quy nhà trường và quy định của pháp luật.

**-** Học sinh đa số ở xa nhà, dựng nhà tạm ở các khu khác nhau nên công tác quản lí học sinh sau giờ học gặp rất nhiều khó khăn.

**-** Đa số gia đình học sinh thuộc vùng ĐBKK, hộ nghèo, cận nghèo việc nhận thức trong việc chăm lo cho con em học tập của phụ huynh chưa cao.

**2. Đội ngũ**

**2.1.Điểm mạnh**

**-** Đội ngũ giáo viên trẻ nhiệt tình, ham học hỏi, thường xuyên trao đổi kinh nghiệm để nâng trình độ chuyên môn.

**-** 100% đạt chuẩn đào tạo, chất lượng chuyên môn nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy.

**-** Đội ngũ CB, GV, NV có ý thức tổ chức kỷ luật, nêu cao tinh thần trách nhiệm trong công tác, luôn yêu nghề. Đảm bảo trình độ đào tạo về chuyên môn, nghiệp vụ.

**-** Nhiều CB, GV, NV có trình độ, có năng lực, năng nổ trong công tác, có kinh nghiệm trong giảng dạy và giáo dục học sinh.

**-** Đa số tận tâm với công việc, tận tụy vì học trò.

**-** Nhiệt tình, gắn bó và mong muốn nhà trường ngày càng phát triển.

**2.2.Điểm yếu**

**-** Một số giáo viên còn bảo thủ, ứng dụng công nghệ thông tin còn hạn chế.

**-**Một số giáo viên chưa quan tâm đến giáo dục cá thể.

**-**Giáo viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm trong việc quản lý lớp.

**-** Đội ngũ cán bộ, giáo viên nghỉ tự túc, nghỉ thai sản, con nhỏ nhiều nên việc thường xuyên thay đổi phân công giảng dạy, thời khóa biểu là không thể tránh khỏi, ảnh hưởng tới công tác dạy và học.

**-** Một số giáo viên trẻ, kinh nghiệm quản lý, giáo dục học sinh còn hạn chế. Một số giáo viên bộ môn còn thiếu quan tâm trong việc quản lý nền nếp, thực hiện nội quy của học sinh trong giờ dạy, ngôn ngữ giao tiếp với học sinh chưa thân thiện, chuẩn mực.

**-** Đội ngũ giáo viên do Nhà trường bồi dưỡng và gây dựng có trình độ trên chuẩn, GVG cấp tỉnh đều thuyên chuyển công tác đến đơn vị mới trong thời gian qua.

**Ảnh hưởng đến hoạt động của nhà trường:**Khó áp dụng các hình thức đổi mới hoạt động chuyên môn lẫn phong trào.

**3. Cơ sở vật chất, thiết bị**

**3.1.Điểm mạnh**

**-**Trường lớp đã được sữa chửa và xây dựng mới, cơ sở vật chất kiên cố, phòng học đạt chuẩn, thông thoáng.

**-**Trang thiết bị được đầu tư đầy đủ, đảm bảo các hoạt động dạy học tối thiểu.

**3.2.Điểm yếu**

**-**Chưa đủ phòng bộ môn.

**-**Công tác quản lý, sử dụng còn hạn chế vì thiếu cán bộ chuyên trách.

**Ảnh hưởng đến hoạt động của nhà trường:**

**-** Khai thác tiềm năng hoạt động của giáo viên và học sinh chưa đạt hiệu quả như mong muốn.

**4. Thông tin**

**4.1.Điểm mạnh**

**-**Khả năng tiếp nhận thông tin, truy cập, xử lý thông tin đáp ứng được các yêucầu trong quản lý và dạy học.

**-**Thông tin phản hồi giữa nhà trường và gia đình kịp thời, chính xác.

**4.2.Điểm yếu**

**-** Việclưu trữ thông tin của một vài bộ phận chưa khoa học, chưa có tính chuyênnghiệp.

**Ảnh hưởng đến hoạt động của nhà trường:**Tìm kiếm thông tin còn chậm.

**5. Tài chính**

**5.1.Điểm mạnh**

**-**Tài chính minh bạch, công khai, rõ ràng, đầy đủ. Xây dựng kế hoạch chi tiêu hợp lý.

**-**Không lạm thu.

**5.2.Điểm yếu**

**-** Nguồn kinh phí còn hạn hẹp, chủ yếu là do ngân sách nhà nước cấp.

**-**Thu nhập của một số giáo viên, nhân viên còn thấp.

**Ảnh hưởng đến hoạt động của nhà trường**: Hạn chế các hoạt động ngoại khóa, các hoạt động phong trào trong nhà trường.

**6. Tổ chức dạy học**

**6.1.Điểm mạnh**

**-**Thực hiện chương trình, kiểm tra đánh giá theo đúng quy chế và tiến độ.

**-** Kết quả học tập của học sinh khả quan, trên 30% học sinh đạt khá- giỏi.

**-** Phong trào đào tạo học sinh giỏi ngày càng được chú trọng và nâng cao.

**6.2.Điểm yếu**

**-**Thực hiện đổi mới phương pháp chưa đồng bộ, một số ít GV còn lúng túngtrong việc thực hiện đổi mới phương pháp.

**-**Một số bộ môn còn chưa đầu tư cao vào việc bồi dưỡng học sinh giỏi nhất là ở các môn tự nhiên.

**-**Một bộ phận nhỏ GV chưa đáp ứng yêu cầu giáo dục, quản lý HS, sự tín nhiệm của HS và đồng nghiệp chưa cao.

**Ảnh hưởng đến hoạt động của nhà trường:**

**-** Chưa có điều kiện quan tâm đúng mức đến đối tượng học sinh chưa ngoan, lười học.

**-**Vẫn còn học sinh bỏ học giữ chừng, thi lại và lưu ban.

**7. Lãnh đạo và quản lý**

**7.1.Điểm mạnh**

**-**Có tinh thần trách nhiệm cao, tâm huyết với trường, hết lòng vì tập thể và học sinh.

**-** Có tầm nhìn chiến lược dài hạn, có Kế hoạch phát triển nhà trường.

**-**Được sự tín nhiệm và tin tưởng của cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường.

**-**Nhiệt tình, năng động, làm việc đúng quy chế và có kế hoạch, phương pháp làm việc khoa học.

**-** Dự báo được tình hình, kiên quyết và nghiêm túc trong công tác.

**-**Quan tâm chăm sóc đến đời sống CB-GV-CNV.

**7.2.Điểm yếu**

**-**Công tác giáo dục chính trị tư tưởng còn hạn chế.

**-**Chưa phát huy hết năng lực của giáo viên .

**Ảnh hưởng đến hoạt động của nhà trường:**

**-** Đội ngủ giáo viên còn bị áp lực về thời gian.

**8. Tình hình đội ngũ**

**8.1. Giáo viên**

| **TT** | **Bộ môn** | **Giáo****viên** | | **Đảng viên** | **Số giáo viên** | | | | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Biên chế** | **Hợp đồng** | **Trình độ chuyên môn** | | | |  |
| **ThS** | **ĐH** | **CĐ** | **Khác** |  |
| **T.số** | **Nữ** |  |
| 1 | Ngữ văn | 04 | 04 | 01 | 04 | 0 | 02 | 02 |  |  |  |
| 2 | Lịch sử | 02 | 02 | 02 | 02 | 0 | 0 | 02 |  |  |  |
| 3 | Địa lí | 02 | 02 | 02 | 02 | 0 | 0 | 02 |  |  |  |
| 4 | Toán học | 07 | 02 | 05 | 07 | 0 | 02 | 05 |  |  |  |
| 5 | Vật lí | 02 | 0 | 01 | 02 | 0 | 0 | 02 |  |  |  |
| 6 | Hóa học | 02 | 01 | 0 | 02 | 0 | 0 | 02 |  |  |  |
| 7 | Tiếng Anh | 03 | 02 | 02 | 03 | 0 | 0 | 03 |  |  |  |
| 8 | Sinh học | 02 | 01 | 01 | 02 | 0 | 0 | 02 |  |  |  |
| 9 | Tin học | 02 | 0 | 02 | 02 | 0 | 0 | 02 |  |  |  |
| 10 | GDCD | 01 | 0 | 0 | 01 | 0 | 0 | 01 |  |  |  |
| 11 | Thể dục | 02 | 0 | 0 | 02 | 0 | 0 | 02 |  |  |  |

**2. Cán bộ- Nhân viên.**

| **TT** | **Bộ phận** | **Số lượng** | | **Đảng viên** | **Số giáo viên** | | | | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Biên chế** | **Hợp đồng** | **Trình độ** | | | |  | |
| **Th.S** | **ĐH** | **CĐ** | **Khác** |  | |
| **T.số** | **Nữ** |  | |
| 1 | BGH | 02 | 0 | 02 | 02 | 0 | 02 | 0 | 0 | 0 |  | |
| 2 | TBTN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |
| 3 | Kế toán | 01 | 01 | 0 | 01 | 0 | 0 | 01 | 0 | 0 |  | |
| 4 | Thủ quỹ | 01 | 01 | 0 | 0 | 01 | 0 | 0 | 01 | 0 |  | |
| 5 | Thư viện | 01 | 01 | 0 | 01 | 0 | 0 | 0 | 0 | 01 |  | |
| 6 | Y tế | 01 | 01 | 0 | 01 | 0 | 0 | 0 | 0 | 01 |  | |
| 7 | Bảo vệ | 02 | 0 | 02 | 0 | 02 | 0 | 0 | 0 | 02 |  | |
| 8 | Phục vụ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | |

**II.Môi trường bên ngoài**

**1. Cơ chế, chính sách, pháp luật**

**-**Văn kiện đại hội XII của Đảng cộng sản Việt Nam.

**-**Nghị quyết số 29-NQ/TW của BCHTW Khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo.

**-** Nghị quyết số 44/NQ-CP về ban hành chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW.

**-**Dự thảo phát triển giáo dục đến năm 2025.

**-** Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục (Luật số 44/2009/QH12, ban hành ngày 25/11/2009); Chỉ thị 40 của Ban Bí thư về xây dựng  đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục; Nghị quyết 37/2004/QH11 của Quốc hội; Chỉ thị 18/2001/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ về một số biện pháp cấp bách xây dựng đội ngũ nhà giáo của hệ thống giáo dục quốc dân.

**-** Nghị định 43/2006/NĐ-CP ngày 25 tháng 6 năm 2006 của Chính phủ quyết định quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện nhiệm vụ, tổ chức bộ máy, biên chế và tài chính đối với đơn vị sự nghiệp công lập.

**-** Cơ chế mới về quản lý kinh tế- xã hội .

**1.1.Thuận lợi**

**-** Đảng và Nhà nước nhận thức rõ sự tất yếu, cần thiết và quyết tâm cao trong việc đổi mới giáo dục, không những thể hiện trên quan điểm mà còn đề ra mục tiêu và một số giải pháp phát triển giáo dục.

**-** Phương thức quản lý giáo dục lấy cơ sở làm trung tâm, cùng với cơ chế tự quản, tự chủ, tự chịu trách nhiệm về nhân sự và tài chính. Mở ra cho nhà trường hướng đi thông thoáng, năng động, có trách nhiệm trong việc xây dựng hướng phát triển nhà trường.

**-** Tận dụng tính đổi mới và sáng tạo của cơ sở giáo dục cộng với thực hiện quyền tập trung dân chủ cao độ là động lực quan trọng giúp cho cơ sở giáo dục có một sức mạnh vượt trội để phát triển nhà trường.

**1.2.Thách thức**

**-**Đòi hỏi CBQL nhà trường phải có năng lực ra quyết định phù hợp với quyền tự chủ về nhân sự và tài chính.

**-** Cán bộ- Giáo viên- Nhân viên phải có năng lực đóng góp và tham gia quản lý nhà trường.

**-** Đội ngũ nhà giáo phải có năng lực làm việc tập thể, có kỹ năng giải quyết vấn đề; toàn tâm toàn ý vì sự nghiệp chung.

**1.3. Ảnh hưởng đến hoạt động nhà trường**

**-** Các thành viên trong nhà trường đều nhận thức được tầm quan trọng và tính cần thiết của việc đổi mới nhà trường.

**-** Đầu tư nhiều công sức, trí tuệ trong việc đổi mới phương pháp dạy học tùy theo khả năng của từng người.

**-** Công tác quản lý, điều hành các hoạt động trong nhà trường cũng phải được điều chỉnh.

**-** Mối quan hệ hợp tác giữa các thành viên được cải thiện.

**2. Kinh tế**

**2.1. Thuận lợi**: Kinh tế thị trường định hướng Xã hội chủ nghĩa và xu thế toàn cầu hóa đem lạinhững cơ hội:

**-** Thúc đẩy nhanh phát triển giáo dục; trang thiết bị dạy học, cơ sở vật chất đượchoàn thiện ngày càng hiện đại... đáp ứng các yêu cầu đổi mới.

**-** Mọi người có cơ hội phát triển và đóng góp như nhau, phát huy được tính sángtạo của từng thành viên trong hội đồng sư phạm nhà trường.

**-** Khả năng đóng góp của xã hội cho sự nghiệp giáo dục cao hơn.

**2.2. Thách thức**: Do nguồn kinh phí hạn hẹp, chênh lệch giữa cung và cầu lớn nên gặp nhiều thách thức:

**-** Yêu cầu về trang thiết bị, cơ sở vật chất, nhân lực phục vụ cho giáo dục thì nhiều nhưng kinh phí thì có hạn.

**-** Năng lực và khả năng hợp tác của mỗi người khác nhau tùy thuộc nhiều yếu tố.

**-** Chế độ chính sách theo quy định chung cứng nhắc, không phù hợp thực tế hoạt động của đơn vị.

**2.3. Ảnh hưởng đến hoạt động nhà trường**

**-** Thường nảy sinh tâm lý so sánh thu nhập của GV trong trường với việc làmthêm, dạy thêm bên ngoài.

**-** Chế độ lương thấp, nhất là các giáo viên mới ra trường và đội ngũ nhân viên tạo tâm lý không yên tâm công tác.

**3. Văn hóa**

**3.1.Thuận lợi**

**-** Đa số các thành viên đều có ý thức tốt trong việc xây dựng, nuôi dưỡng bầukhông khí dân chủ, hợp tác và tin cậy lẫn nhau.

**-** Nhận thức được sự cần thiết phải cải tiến vươn lên, sáng tạo và đổi mới để nâng cao chất lượng hoạt động của mình.

**-** Tôn trọng và luôn hướng về giá trị đích thực, giản dị trong sinh hoạt, trung thực thẳng thắn trong công việc, nói và làm gắn liền với thực tiễn.

**-** Ý thức tốt việc xây dựng nền nếp, tác phong, trật tự kỷ luật của học sinh, tập trung quan tâm đến các mối quan hệ thân thiện giữa người với người và với môitrường.

**3.2.Thách thức**

**-** Mỗi người một cá tính, thể hiện văn hóa đồng đều ở mọi thành viên trong nhà trường là một việc vô cùng khó khăn; tốn nhiều thời gian để từ bỏ những thói quen không được tập thể chấp nhận.

**-** Những tập quán xấu, hành vi tiêu cực bên ngoài xã hội tác động vào mọi người, tạo nên một sức ì trong quá trình hình thành nếp sống tốt đẹp trong nhà trường.

**-** Các luật lệ, quy định, chuẩn mực xã hội, cùng với những quan niệm khác nhau giữa các thành phần trong xã hội không theo kịp với những hành vi tiêu cực xảy ra hàng ngày. Hay nói khác hơn chưa có sự thống nhất quan điểm về các chuẩn mực đạo đức giữa các thành viên trong nhà trường.

**3.3. Ảnh hưởng đến hoạt động nhà trường**

**-** Giữa nhận thức và hành động còn nhiều khoảng cách khá xa. Tính bảo thủ của một bộ phận giáo viên- nhân viên là rào cản cho việc xây dựng một nền văn hóa nhàtrường.

**-** Thái độ bàng quang của một số người ảnh hưởng không nhỏ đến việc duy trìhình ảnh tốt về văn hóa nhà trường.

**4. Xã hội**

**4.1.Thuận lợi**

**-** Dư luận xã hội đồng tình với quan điểm của nhà trường trong việc xây dựngphong trào “Dân chủ- Kỷ cương- Tình thương- Trách nhiệm”.

**-** Sự phối hợp giữa nhà trường- gia đình- xã hội không những nâng cao hiệu quả giáo dục mà còn thúc đẩy khá năng hợp tác, cải thiện mạnh mẽ văn hóa ứng xử, giao tiếp trong nhà trường.

**4.2.Thách thức**

Sự bùng nổ của công nghệ thông tin cũng có mặt trái của nó đó là các trò chơi game online làm cho một bộ phận học sinh bị ảnh hưởng nặng nề về mặt chuyên cần, học tập và sức khỏe. Tác động này làm giảm ý chí phấn đấu của một bộ phận học sinh.

**4.3. Ảnh hưởng đến hoạt động nhà trường**

Quản lý học sinh cần sự phối hợp chặt chẽ của phụ huynh. Mối quan hệ này phải thực sự gắn bó nếu không rất khó quản lý giờ giấc học tập của các em.

**\* Qua phân tích môi trường bên trong và môi trường bên ngoài trường THPT Mường Nhà  đối mặt với thời cơ và thách thức sau:**

**Thời cơ:**

**-** Cùng với sự phát triển nhanh của nền kinh tế và hội nhập quốc tế sâu rộng, sự quan tâm của xã hội về giáo dục ngày càng được mở rộng, nhu cầu về nguồn nhân lực chất lượng cao là rất lớn.

**-** Trong xu thế toàn cầu hóa và hội nhập diễn ra mạnh mẽ, trường THPT Mường Nhà có nhiều cơ hội đẩy mạnh các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu của xã hội.

**-** Có sự tín nhiệm cao của học sinh và phụ huynh học sinh trong khu vực.

**-** Đội ngũ giáo viên phần lớn có thâm niên tay nghề vững vàng bên cạnh đội ngũ giáo viên trẻ được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm khá tốtvà tinh thần ham học hỏi.

**-** Nhà trường đạt những thành tích đáng khích lệ được lãnh đạo, chính quyền các cấp, phụ huynh và nhân dân đánh giá cao; trường luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của các cấp ủy Đảng, Chính quyền và Sở GD- ĐT;

**-** Đảng, Nhà nước và ngành từng bước đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục và đào tạo đáp ứng được xu thế phát triển của thời đại;

**-**Nhu cầu giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng; khoa học công nghệ phát triển nhanh chóng, đặc biệt là công nghệ thông tin.

**Thách thức:**

**-** Chương trình và Sách giáo khoa mới sắp bắt đầu áp dụng.Bên cạnh đó là những quy định mới về thi cử;

**-** Các trường THPT trong tỉnh tăng về số lượng và chất lượng giáo dục.Đặc biệt là sự vươn lên của một số trường mới được xây dựng, có cơ sở vật chất đạt chuẩn quốc gia;

**-**Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ đẩy mạnh CNH, HĐH đất nước và hội nhập quốc tế;

**-**Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên,  nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện của nền giáo dục và đào tạo;

**-**Điều kiện để duy trì và ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy một cách thường xuyên, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo và lòng khát khao cống hiến của một số ít giáo viên,  nhân viên;

**-**Khả năng học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn chưa đáp ứng kì vọng của xã hội;

**-** Môi trường giáo dục, văn hóa, đời sống, lối sống của một bộ phận không nhỏ của thanh thiếu niên và người lớn ngoài xã hội tiềm ẩn nhiều yếu tố tiêu cực, trình độ dân trí của một bộ phận phụ huynh học sinh còn thấp chưa quan tâm đúng mức đến việc học tập và rèn luyện của con em.

**II. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2015-2020.**

**1. Mặt đạt được- Nguyên nhân khách quan, chủ quan**.

**-** Giữ vững được hiệu quả đào tạo cao (Tỉ lệ HS đỗ TN năm sau cao hơn năm trước).

**-** Quy mô trường lớp ở mức độ vừa đủ để đáp ứng được nhu cầu học tập của học sinh trong khu vực, tạo được niềm tin từ phía phụ huynh và học sinh.

**-** Cơ sở vật chất được đầu tư khá đầy đủ, sân trường có nhiều cây xanh và hoa, bóng mát; môi trường dạy học ngày càng được cải thiện; trang thiết bị đầy đủ, đáp ứng được các yêu cầu cần thiết cho việc đổi mới phương pháp dạy học.

**-** Tập thể CB-GV-NV đoàn kết, gắn bó với trường lớp, quan tâm đến học sinh; biết nỗ lực cố gắng đổi mới phương pháp dạy học, chú trọng nhiều đến thực hành (Lý, Hoá, Sinh, Tin), hạn chế học chay, quan tâm đến phong trào xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

**-**Duy trì và phát triển tốt mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội, tạo điều kiện để Ban đại diện cha mẹ học sinh trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp phát huy vai trò và khả năng hoạt động theo Điều lệ quy định.

**-** Minh bạch, công khai và thực hiện tốt quy chế chi tiêu nội bộ; các nguồn thu chi được xây dựng chi tiết, cụ thể và thực hiện theo đúng kế hoạch, tiến độ đề ra. Luôn đảm bảo tốt các nguyên tắc thu chi trên tinh thần tiết kiệm trong mua sắm, sửa chữa để tăng thu nhập cho đội ngũ.

**-** Cán bộ quản lý, lực lượng nòng cốt chuyên môn của trường tận tâm, hết lòng vì sự nghiệp chung của trường, có ý thức cao trong việc đổi mới hoạt động nhà trường và tư duy trong dạy học. Nêu cao tinh thần “Dân chủ- kỷ cương- tình thương- trách nhiệm”

**2. Mặt chưa đạt được- Nguyên nhân khách quan, chủ quan**

**2.1. Chủ quan**

**2.1.1. Về học sinh**

**-** Một số học sinh chưa có thói quen tự học, chưa tự chủ trong học tập, chưa có phương pháp học tập thích hợp.

**-** Phụ huynh chưa quan tâm đúng mức đến việc học tập của con em. Sự phối hợp với GVCN, với nhà trường trong giáo dục con em còn nhiều hạn chế.

**-** Học sinh bỏ học giữa chừng vẫn còn nhiều.

**2.1.2. Về lực lượng sư phạm**

**\* Giáo viên**

**-** Một số chưa thường xuyên quan tâm, chưa chủ động trong việc tiếp cận và sử dụng hay bổ sung hợp lý các phương tiện, trang thiết bị và công nghệ thông tin trong dạy học.

**-** Tập trung vào việc hoàn thành chương trình hơn là sáng tạo, nhạy bén chú tâm vào phương pháp giảng dạy mới.

**-** Chỉ tập trung vào truyền thụ kiến thức mà ít quan tâm giáo dục đạo đức học sinh, tư vấn, hỗ trợ các em học tập và rèn luyện nhân cách.

**-** Ít có thời gian để điều chỉnh các kỹ năng cần thiết trong nghiệp vụ chuyên môn như: giao tiếp ứng xử, cẩn thận, kỹ lưỡng trong công việc, hợp tác, tiếp cận và tư vấn học sinh...

**-** Yêu cầu giáo dục ngày càng cao, phải đáp ứng từng đối tượng học sinh, áp lực duy trì sĩ số... nhưng khả năng đáp ứng của nhà trường để tái tạo sức lao động cho giáo viên còn hạn hẹp, không thể kịp với tốc độ phát triển của xã hội.

**2.1.2b. Nhân viên**

**-** Khả năng hợp tác, phối hợp trong công việc còn hạn chế vì mỗi người một chuyên môn riêng, nên chỉ phối hợp, giúp đỡ các công việc cụ thể đơn giản.

**-** Nhân lực ít nhưng khối lượng công việc ngày càng nhiều.

**2.1.2c. Cán bộ quản lý và cán bộ chủ chốt**

**-** Thường chú tâm vào công việc cụ thể, hoàn thành kế hoạch đề ra; đôi khi chưa tích cực trong việc đào tạo hay tham dự các khóa huấn luyện để nâng cao kỹ năng lãnh đạo, chỉ đạo và quản lý.

**-** Lực lượng tổ trưởng chuyên môn tuy vững tay nghề về chuyên môn nhưng còn nể nang, cả nể khi đồng nghiệp không nhận nhiệm vụ. Ít tổ chức các hoạt động để nâng cao khả năng làm việc theo nhóm trong tổ.

**-**Chưa tích cực trong các hoạt động ngoại khóa, các hoạt động do đoàn thể tổ chức.

**2.1.3. Về cơ sở vật chất- trang thiết bị:**

**-** Chưa có đầy đủ các phòng bộ môn,nhà thi đấu.

**-** Trường có bộ phận duy tu, bảo quản cơ sở vật chất nhưng đôi khi chưa sửa chữa kịp thời các thiết bị dạy học, điện, máy móc...

**-** Các nguồn tài chính còn hạn hẹp nên tác động không ít đến hoạt động chung của trường cũng như sự vươn lên và phát triển bền vững.

**2.2. Khách quan**

**-** Sự lãnh đạo, chỉ đạo của cơ quan quản lý giáo dục cấp trên thường thay đổi, chưa có tính nhất quán cao nhất trong việc triển khai hướng dẫn thực hiện công tác chuyên môn,tổ chức kiểm tra, đánh giá thi cử làm cho cơ sở khó khăn trong việc định hướng hoạt động lâu dài.

**-** Cơ chế tự quản, tự chủ, tự chịu trách nhiệm về nhân sự, tài chính, kết quả hoạt động và cơ chế quản lý giáo dục chưa tương thích với nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa.

**3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo**

**-** Đẩy mạnh nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức của đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên; giáo dục thái độ, động cơ học tập cho học sinh.

**-** Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động của nhà trường như:

+ Giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh;

+ Quản lý học sinh, đánh giá học lực và hạnh kiểm;

+ Quản lý nhân sự;

+ Quản lý tài chính, cơ sở vật chất, kế hoạch...

**-** Đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp giảng dạy của giáo viên và phương pháp học tập của học sinh. Tăng cường công tác hỗ trợ, tư vấn của giáo viên.

**-** Xây dựng tính chuyên nghiệp trong chuyên môn, nghiệp vụ và rèn luyện kỹ năng giao tiếp, ứng xử cho các thành viên trong nhà trường.

**-** Đổi mới, xây dựng quy trình hoạt động của công tác thi đua- khen thưởng.

**-** Tăng cường mối quan hệ phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ học sinh.

**-** Đổi mới, nâng cao hiệu quả đào tạo học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu; đầu tư và phát triển công tác chuyên môn cho toàn trường.

**-** Tăng cường đầu tư cho cơ sở vật chất, cải tạo sân chơi bãi tập, xây dựng môi trường sư phạm văn minh, lịch sự.

**-** Nâng cao hiệu quả hoạt động của Đoàn thanh niên, Chi đoàn giáo viên, Công đoàn trường.

**-** Xây dựng nét đặc trưng truyền thống của nhà trường.

**-** Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

**-** Tăng cường nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và nhân viên theo đúng định mức tiêu chuẩn và phấn đấu trên chuẩn cán bộ, giáo viên, nhân viên trường. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên,  nhân viên về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Quan tâm việc cử giáo viên ôn tập và thi các lớp cao học chuyên ngành, cử cán bộ quản lý tham gia các lớp nghiệp vụ quản lý giáo dục và các lớp Cao cấp chính trị.

**-** Chú trọng ứng dụng CNTT trong dạy-học và công tác quản lý.

**-** Quan tâm công tác xã hội hoá giáo dục, chú trọng huy động các nguồn lực xã hội để đầu tư phát triển nhà trường và hỗ trợ học sinh học tập tốt.

**B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC**

**1. Sứ mệnh:**

Xây dựng được môi trường học tập, rèn luyện thân thiện, nền nếp, kỷ cương, chất lượng nhân văn, đội ngũ tâm sâu, giàu đức, sức trụ, đủ tài để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng, tư duy sáng tạo, tiềm lực của mình;giúp cho học sinh phát huy hết những năng lực tiềm ẩn vốn có của chính mình,với một văn hóa giáo dục hiện đại mang đậm bản sắc dân tộc, với cách giao tiếp, truyền đạt mới mẻ là thành phần tiên phong cho sự nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

1. **Tầm nhìn**
2. Trở thành một ngôi trường có chất lượng, đào tạo ra những con người mạnh khỏe về thể chất, mạnh mẽ về trí lực, có kỹ năng sống tốt, đáp ứng cho việc tiếp tục học lên cao; là nơi học sinh lựa chọn để học tập và rèn luyện; nơi giáo viên, học sinh luôn có khát vọng vươn tới xuất sắc, thành đạt và hạnh phúc.

**3. Giá trị cốt lõi**

- Lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc;

- Lòng nhân ái, lòng tự trọng;

-Tính đoàn kết, tính trung thực;

- Sự hợp tác, tinh thần trách nhiệm;

- Tính sáng tạo, khát vọng vươn lên;

- Tính kiên trì;

- Năng động;

- Hòa nhập.

**4. Phương châm hành động**

*“Dân chủ, kỷ cương,tình thương, trách nhiệm”*

**C. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC**

**I.Mục tiêu chung**

**1.** Xây dựng lực lượng sư phạm vững chuyên môn, giỏi nghiệp vụ; thống nhất trong tư tưởng và hành động; tự tin, nhạy bén, linh hoạt trong giao tiếp, có tâm huyết với nghề, yêu mến ngôi trường mình đang công tác và đáp ứng được yêu cầu phát triển giáo dục của nhà trường.

**2**. Nâng cao chất lượng học tập và hiệu quả học tập của học sinh trên các mặt “Đức- Trí- Thể- Mỹ”; giáo dục học sinh các đức tính: trung thực, tự tin, có khát vọng vươn lên, nhạy bén thích nghi với môi trường; biết tôn trọng, biết lắng nghe và bày tỏ chính kiến của mình.

**3**. Xây dựng môi trường sư phạm hiện đại, có đầy đủ cơ sở vật chất để phát triển các kỹ năng, năng khiếu cho học sinh; tạo lập môi trường thân thiện giữa thầy và trò, giữa nhà trường và cha mẹ học sinh.

**4.** Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, trở thành một trong những trường THPT tiên tiến, hiện đại, thúc đẩy địa phương phát triển nhanh, mạnh, bền vững  phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

**II.Mục tiêu cụ thể**

**1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên**

**-**Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh giá khá, giỏi100%;

**-**100% cán bộ, giáo viên, nhân viên sử dụng thành thạo máy tính, truy cập, khai thác có hiệu quả Cổng thông tin điện tử của Ngành và Website của nhà trường;

**-**Sử dụng công nghệ thông tin có hiệu quả;

**-**100% cán bộ quản lý có trình độ Thạc sỹ;

**-** Mỗi tổ chuyên môn có ít nhất 02 giáo viên đạt trình độ Thạc sỹ.

**2. Học sinh**

**-**Qui mô: Duy trì quy mô nhà trường 12 đến 15 lớp với trên 500 học sinh;

**-**Chất lượng học tập:

+ Trên 40% học lực khá, giỏi;

+ Tỷ lệ học sinh có học lực yếu <5%, học sinh kém dưới 0,2 %;

+ Tỷ lệ học sinh khối 12 đỗ TN: 100 % , tăng dần tỉ lệ đỗ ĐH sau các năm;

+ Học sinh giỏi cấp tỉnh tăng số lượng qua từng năm học.

**-**Chất lượng hạnh kiểm: trên 95% hạnh kiểm khá, tốt.

**-** Tỷ lệ học sinh bỏ học: 2%.

**3. Cơ sở vật chất**

- Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Bảo quản và sử dụng hiệu quả lâu dài.

- Xây dựng, sửa chữa nâng cấp sân chơi bãi tập và bổ sung trang thiết bị phục vụ dạy, học đạt chuẩn.

- Xây dựng thư viện đạt chuẩn.

- Các phòng tin học, thí nghiệm, phòng đa năng được trang bị nâng cấp theo hướng hiện đại, trang bị camera tất cả các hành lang, phủ sóng wifi toàn trường.

- Xây dựng môi trường sư phạm “Xanh- Sạch- Đẹp- An toàn- Hạnh phúc”.

**D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC**

**I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.**

- Đổi mới mạnh mẽ chương trình, nội dung, phương pháp đào tạo, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác, thực hiện tốt dạy học môn tự chọn, tăng thực hành, rèn luyện khả năng tự học cho học sinh;

- Chú trọng dạy học tích hợp, kiến thức liên môn.

**II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.**

- Tạo điều kiện, động viên GV có năng lực học sau đại học;

- Tổ chức cho nhân viên tự đăng ký các chủ đề tự học, tự nghiên cứu.

**III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa**

- Tập trung chỉnh sửa CSVC, đầu tư trang thiết bị, từng bước hoàn thiện phòng học bộ môn;

- Lập dự án đề nghị các cấp quan tâm xây dựng thêm phòng bộ môn đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện nhà trường.

**IV. Nângcao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin**

- Đẩy mạnh tin học hoá tất cả hoạt động của nhà trường;

- Phụ trách: Hiệu trưởng, Nhóm Tin học.

**V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục**

- Đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục,phát huy nguồn lực huy động từ các mạnh thường quân là cựu học sinh của nhà trường;

- Tìm đối tác liên kết giáo dục phù hợp với pháp luật và thực tiễn giáo dục.

**VI. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường- gia đình- xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác quốc tế**

Tiếp tục hoàn thiện quy chế phối hợp giữa Ban đại diện CMHS và nhà trường trong thông tin giáo dục, quản lý học sinh, khen thưởng và xử lí kỉ luật học sinh.

**E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

**I. Tổ chức theo dõi, kiểm tra đánh giá việc thực hiện**

Để chiến lược phát triển nhà trường trở thành hiện thực đòi hỏi phải có sự đồng tâm, nhất trí của tập thể sư phạm nhà trường để tạo nên sức mạnh tổng hợp; mặt khác việc tổ chức hoạt động phải hết sức chu đáo, cởi mở, nhanh chóng thích nghi với những thay đổi, những tác động từ bên ngoài với nguồn lực bên trong để cơ cấu hoạt động được điều chỉnh linh hoạt, không bị xơ cứng nhằm đạt được hiệu quả cao trong quá trình phát triển.

**1. Tổ chức**

Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện Kế hoạch chiến lược gồm: Bí thư Chi bộ, Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, Thư ký Hội đồng, Bí thư chi đoàn giáo viên, Tổ trưởng chuyên môn.

Ban chỉ đạo chịu trách nhiệm lãnh đạo, điều hành triển khai việc thực hiện KHCL theo chức năng, nhiệm vụ của từng thành viên.

Ban chỉ đạo có trách nhiệm điều chỉnh Kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn triển khai thực hiện sát với tình hình thực tế của nhà trường.

**2. Phổ biến kế hoạch chiến lược**

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi đến toàn thể CB- GV- NV, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

**3. Lộ trình thực hiện**: 2 giai đoạn.

a) Giai đoạn 1: Từ năm 2020- 2022.

b) Giai đoạn 2: Từ năm 2022- 2025.

**4. Nhiệm vụ cụ thể của Ban chỉ đạo**

**4.1. Hiệu trưởng:**

Trưởng Ban chịu trách nhiệm điều hành, lãnh đạo và chỉ đạo thực hiện.

Tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch chiến lược đến từng cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường.

Tổ chức kiểm tra và đánh giá thực hiện Kế hoạch từng năm học.

**4.2. Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn**

Phó ban, theo dõi chỉ đạo kiểm tra đánh giá các mặt hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ; phụ trách chỉ đạo nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ của giáo viên; chỉ đạo xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của tổ bộ môn; xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, theo dõi đôn đốc thực hiện.

**4.3. Phó Hiệu trưởng phụ trách hoạt động học sinh**

Phó ban, chỉ đạo hoạt động xây dựng nhân cách học sinh, hoạt động ngoài giờ lên lớp, hướng nghiệp, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; xây dựng Kế hoạch rèn luyện hạnh kiểm cho học sinh; chỉ đạo hoạt động phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm với cha mẹ học sinh.

**4.4. Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất**

Phó ban, chỉ đạo kiểm tra, sửa chữa bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; chỉ đạo thực hiện đổi mới các quy trình hoạt động hành chính; chỉ đạo xây dựng tính chuyên nghiệp trong hoạt động của nhân viên.

**4.5. Thư ký Hội đồng**

Hỗ trợ các Phó ban để nắm tình hình thực hiện; theo dõi, tổng hợp, tham mưu đề xuất các ý kiến và ghi nhận các nội dung trong các buổi họp rút kinh nghiệm từ các bộ phận thành viên. Tóm lược các nội dung cần thiết để thông báo trong toàn hội đồng.

**4.6. Chủ tịch Công đoàn**

- Chỉ đạo hoạt động của các tổ trưởng công đoàn, vận động xây dựng đạo đức lối sống, theo dõi và tổng hợp phong trào thi đua trong cán bộ, giáo viên và nhân viên. Chú trọng vào hoạt động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

- Làm công tác tư tưởng theo dõi động viên cán bộ, công chức khắc phục khó khăn trong đó coi trọng yếu tố tâm lý để tạo động lực làm việc trong giáo viên, tổ chức các hoạt động kiểm tra đánh giá theo các tiêu chí đã đề ra.

**4.7. Bí thư Chi đoàn giáo viên**

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ học sinh để có các chương trình huấn luyện kỹ năng sống, trò chơi dân gian, trò chơi khoa học; thành lập và duy trì hoạt động các câu lạc VH, VN, TDTT. Duy trì và phát triển các hoạt động VH, VN, TDTT hàng năm của trường.

- Phát hiện và xây dựng lực lượng nòng cốt từ các chi đoàn lớp để xây dựng phong trào: “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”, thực hiện tốt công tác thông tin tuyên truyền, thu nhận và xử lý các thông tin phản hồi từ học sinh.

**4.8. Tổ trưởng chuyên môn**

Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, chú trọng các biện pháp để khắc phục các tồn tại của tổ; tổ chức phân công hỗ trợ chuyên môn, nghiệp vụ trong tổ, các hoạt động đổi mới phương pháp giảng dạy, hỗ trợ sử dụng các phương tiện, thiết  bị dạy học... Kiểm tra đánh giá, xếp loại, rút kinh nghiệm các hoạt động của tổ bộ môn. Khắc phục sự chênh lệch về kinh nghiệm và sức sáng tạo trong hai thế hệ giáo viên lớn tuổi và trẻ tuổi thông qua các buổi sinh hoạt tổ, thao giảng, tiết dạy tốt.

**4.9. Tổ Văn phòng**

Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ, chú trọng các biện pháp để khắc phục các tồn tại của tổ; phối hợp và tổ chức phân công cán bộ nhân viên; sử dụng các phương tiện, thiết bị cho khâu quản lý hồ sơ, sổ sách, sách giáo khoa hợp lý, khoa học; kiểm tra đánh giá xếp loại, rút kinh nghiệm từng bộ phận kịp thời, chính xác, kịp tiến độ công việc chung của trường.

**4.10. Tổ trưởng công đoàn**

Phối hợp với tổ trưởng bộ môn thường xuyên vận động đồng nghiệp tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy; mạnh dạn đề xuất các yêu cầu cần khắc phục, đề xuất khen thưởng các cá nhân tiêu biểu trong tổ.

**4.11. Giáo viên chủ nhiệm**

Xây dựng phong trào thi đua tại lớp, tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng cho học sinh; quan tâm chú ý đến những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, động viên thăm hỏi, đề xuất nhà trường cấp học bổng cho những học sinh nghèo, vượt khó trong học tập và rèn luyện...

**II. Phương thức kiểm tra, đánh giá**

Dựa trên các văn bản pháp quy hiện hành, cập nhật những văn bản mới theo từng thời điểm để kịp thời điều chỉnh kế hoạch hoạt động của trường cho đúng hướng. Cụ thể:

- Các tiêu chí kiểm định chất lượng trường trung học phổ thông.

- Chiến lược phát triển ngành giáo dục đến 2025.

- Thông tư số 32/2020/TT-BGD&ĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

- Thông tư số 58/2011/TT-GD&ĐT ngày 12/12/2011 và Thông tư số 26/2020/TT-GD&ĐT ngày 26/8/2020Thông tư sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông ban hành kèm theo Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT

- Các văn bản về xây dựng trường chuẩn quốc gia, các quy chuẩn về phòng học bộ môn.

- Các văn bản của Sở Giáo dục và Đào tạo; Ủy ban nhân dân huyện, tỉnh về Kế hoạch năm học.

**Biện pháp thực hiện**

- Trong hai năm đầu: Dựa vào đánh giá của cá nhân, tập thể nhận xét. Những năm học sau thực hiện việc xét duyệt để điều chỉnh kế hoạch chiến lược theo định hướng phát triển của nhà trường.

- Trên cơ sở tự đánh giá, Ban chỉ đạo phân công kiểm tra, đối chiếu với hoạt động thực tế để có kết luận và rút kinh nghiệm.

- Sau hai năm thực hiện: Hình thành quy trình đánh giá, kiểm tra đúng mực để nâng cao chất lượng hoạt động.

- Mỗi năm học thực hiện đánh giá đổi mới hoạt động nhà trường một lần vào cuối học kỳ2.

**III. Các hoạt động để làm cơ sở kiểm định chất lượng và hiệu quả**

**1. Đối với học sinh**

- Căn cứ kết quả học tập, rèn luyện của học sinh cuối năm để đánh giá;

- Căn cứ kết quả tốt nghiệp trung học phổ thông, trúng tuyển đại học, cao đẳng và các giải thưởng học sinh giỏi đạt được để đánh giá.

- Các hoạt động dành cho cá nhân và tập thể lớp được xem xét mỗi năm để đánh giá, xác định, kiểm tra lại kết quả thực hiện.

- Duy trì và có biện pháp hỗ trợ các câu lạc bộ hoạt động cho hiệu quả.

- Mỗi chi đoàn lớp thực hiện một công trình thanh niên về môi trường sư phạm.

- Phát huy các trò chơi dân gian, trò chơi khoa học, các hoạt động văn thể mỹ được quan tâm đầu tư và tạo điều kiện hoạt động.

**2. Đối với tập thể CB, GV, NV**

- Các hoạt động thực tiễn của giáo viên trong suốt năm học: hội giảng, thao giảng, bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém, duy trì sĩ số.

- Tham gia các hoạt động ngoại khóa của tổ bộ môn, của nhà trường.

- Tham gia các hoạt động phong trào của các đoàn thể công đoàn, chi đoàn giáo viên.

- Kết quả học tập của các lớp được phân công phụ trách.

- Căn cứ kết quả thi đua cuối năm học làm cơ sở để đánh giá.

**IV. KẾT LUẬN**

- Thống nhất nhận thức và hành động của tất cả các cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường theo các nội dung của Kế hoạch chiến lược. Xây dựng sự đoàn kết, nhất trí cao của toàn trường để quyết tâm thực hiện được các mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

- Xây dựng môi trường văn hoá lành mạnh trong Nhà trường, hướng tới các giá trị cốt lõi cơ bản đã nêu.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, nâng cao thu nhập cho cán bộ, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ và cộng tác viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với Nhà trường.

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và văn hóa.

- Bên cạnh sự nỗ lực hết mình của toàn thể cán bộ, giáo viên, CNV trong nhà trường để thực hiện thành công “Kế hoạch chiến lược phát triển của trường THPT Mường Nhà giai đoạn 2020 -2025”, còn cần có sự quan tâm hơn nữa của Sở GD&ĐT Điện Biên, các cơ quan ban ngành chính quyền địa phương và nhân dân. Đặc biệt là việc phấn đấu để đưa trường THPT Mường Nhà trở thành trường chuẩn Quốc gia vào năm 2024.

**V. KIẾN NGHỊ**

**1. Đối với Tỉnh**

- Quan tâm đầu tư cho nhà trường về cơ sở vật chất và kinh phí tổ chức, hoạt động phù hợp với thực tế nhà của nhà trường.

**2. Đối với Huyện**

- Quan tâm tuyên truyền, quảng bá về trường với nhân dân địa phương.

**3. Đối với Sở GD&ĐT**

- Tham mưu với tỉnh tạo mọi điều kiện để trường thực hiện Kế hoạch chiến lược đã đề ra, chỉ đạo, giúp đỡ trường về cách tổ chức và thực hiện.

**4. Đối với trường**

- Tất cả cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh quán triệt đầy đủ Kế hoạch chiến lược đã xây dựng và quyết tâm thực hiện thành công kế hoạch, xây dựng nhà trường xứng đáng với sứ mệnh, tầm nhìn và hệ thống giá trị cơ bản đã đề ra./.

|  |  |
| --- | --- |
| **DUYỆT CỦA CƠ QUAN LÃNH ĐẠO** | **HIỆU TRƯỞNG** |